

COLTIVARE LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

IL RUOLO DEL REFERENTE DI PROMOZIONE DELLA SALUTE



Dirigente Scolastico - Mariacristina CILLI
Referente - Prof.ssa Cristina RIGO
Referente - Maestra Paola TRABUCCHI



Premessa

- IL RUOLO DEL **DIRIGENTE SCOLASTICO** NELLA SCELTA DELLA STRATEGIA
- **MODELLO ORGANIZZATIVO: APERTO, INTEGRATO COME COMUNITA'*** E COME ORGANIZZAZIONE A RETE

**comunità professionale = l'insieme delle persone che operano nella scuola con ruoli lavorativi differenti e che si impegnano in attività differenti, chiamati a condividere i valori fondanti e le strategie dell'istituto, esplicitate nel Piano di Offerta Formativa*



LA SCELTA DI LAVORARE IN RETE...

condividere un obiettivo comune con altri soggetti, **concordare** una comune strategia, **identificare** dei risultati rilevanti, **progettare** modalità di connessione tra attività lavorative, **individuare** strutture di supporto per la rete, **adottare** linguaggi comuni, **condividere** valori e culture del servizio, **orientarsi** in modo flessibile rispetto all'utenza, **predisporre** sistemi di monitoraggio per la valutazione e **valorizzazione** dei risultati e del lavoro delle persone, ma soprattutto

non confondersi e perdersi nella rete



RISCHI DA EVITARE

**spinte autoreferenziali
e
chiusura verso l'esterno**

...richiamo alla libertà d'insegnamento!



SCUOLA DELL'AUTONOMIA = MODELLO SISTEMICO

- uso della **normativa**: strumentale, opportunità per l'innovazione
- attenzione ai **bisogni differenziati**
- concezione della **centralità della persona** nell'organizzazione
- progettazione degli **interventi formativi** in modo integrato
- assunzione di **responsabilità condivise**
- **comunicazione interna** ed **esterna** fluida e facilitata
- **esplicitazione** delle **regole** dell'azione individuale e collettiva
- azione **partecipata** e **proattiva**



IC Rita Levi Montalcini di Missaglia

Obiettivo primario: rendere visibili e valorizzare le numerose attività già realizzate e integrare in una **struttura a rete** i processi

pianificazione
progettazione
comunicazione
realizzazione
valutazione



PROGETTAZIONE

1. individuazione dei **macroprocessi** sui quali realizzare l'organizzazione
2. scelta di affidare il loro presidio ad altrettante **Funzioni strumentali**

- ACCOGLIENZA - RACCORDO - ORIENTAMENTO
- **BENESSERE E PROGETTUALITA'**
- CONDIVISIONE E PREVENZIONE
- COMPETENZE E VALUTAZIONE

PROGETTAZIONE

L'intera comunità scolastica, in ogni caso, è chiamata a condividere la responsabilità della realizzazione delle **attività** della rete, con la **costituzione di gruppi** anch'essi centrati sui macroprocessi.



CLASSI PRIME

CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)

- ◆ **LIFE SKILLS TRAINING**
(16 unità - referente coordinatore)
- ◆ **ORIENTAMENTO**
(8 ore - referente FS orientamento)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

RECUPERO SEGMENTI ORARI

- ◆ **ACCOGLIENZA** (orario 8 - 12 nelle giornate 7, 8, 9 settembre - referente FS Orientamento)
- ◆ **Sabato tematico: 15 ottobre SETTIMANA NAZIONALE DELLA PROTEZIONE CIVILE** (8 ore, referenti FS Orientamento e Benessere e progettualità)
- ◆ **PORCOSPINI WEB** (4 pomeriggi da 2 ore ciascuno - da ottobre; referente Bullismo)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (1 sabato a scelta del CdC, 8 ore - referente coordinatore di classe)
- ◆ **UN CORSO POMERIDIANO** (10 ore)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

CLASSI SECONDE

CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)

- ◆ **LIFE SKILLS TRAINING***
(10 unità - referente coordinatore)
- ◆ **ORIENTAMENTO**
(8 ore - referente FS orientamento)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

RECUPERO SEGMENTI ORARI

- ◆ **OPEN DAY** (4 ore, sabato 26 novembre; referente FS orientamento)
- ◆ **Pomeriggio tematico: GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO** (22 febbraio, 2 ore; referenti CdC coordinati dal referente cyberbullismo)
- ◆ **MESTIERANDO** (4 ore, sabato 25 marzo; referente FS orientamento)
- ◆ **GIORNATA DELL'ARTE E DELLA SCIENZA** (sabato 15 aprile, 5 ore, in collaborazione con Fuoriclasse)
- ◆ **INTERVENTI AVIS AIDO** (2 pomeriggi da 2 ore, mercoledì 25 e 26 mese di aprile)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (2 giorni a scelta del CdC, 12 ore -referente coordinatore di classe)
- ◆ **UNO CORSO POMERIDIANO** (5 ore) + **ORTO CONDIVISO** (10 ore) (modalità da definire in plesso)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

*con percorso di formazione...

CLASSI TERZE

CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)

- ◆ **ORIENTAMENTO** (rassegna provinciale con data da definire)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

RECUPERO SEGMENTI ORARI

- ◆ **PROGETTO ORIENTAMENTO** (4 pomeriggi a ottobre/novembre, 2 ore ciascuno, Totale 8 ore; referente FS orientamento)
- ◆ **SABATO DELL'ORIENTAMENTO** (4 ore, 12 novembre; referente FS orientamento)
- ◆ **Sabato tematico: GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITA'** (3 dicembre, 4 ore; referenti CdC e FS disagio)
- ◆ **GIORNATA DELL'ARTE E DELLA SCIENZA** (sabato 15 aprile, 5 ore, in collaborazione con Fuoriclasse)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (3 giorni a scelta del CdC, 18 ore - referente coordinatore di classe)
- ◆ **UN CORSO POMERIDIANO** (7 ore)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p>AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROGETTO ACCOGLIENZA-UN NUOVO INIZIO <p>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA • ORTO • INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE • EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO • MERENDA SANA <p>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEARS <p>AREA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMICO LIBRO 	<p>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA • ORTO • INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE • EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO • MERENDA SANA <p>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • IN TEMPO • GEARS <p>AREA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMICO LIBRO

CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE
<p>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA • ORTO • EDUCAZIONE STRADALE-IL PEDONE • LIFE SKILLS* • INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE • EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO • MERENDA SANA <p>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEARS <p>AREA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMICO LIBRO <p><small>*con percorso di formazione di primo livello</small></p>	<p>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA • ORTO • EDUCAZIONE STRADALE-IL CICLISTA • LIFE SKILLS* • INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE • EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO • MERENDA SANA <p>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEARS • PORCOSPINI <p>AREA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMICO LIBRO • TEATRO <p><small>*con percorso di formazione di secondo livello</small></p>

CLASSI QUINTE
<p>AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • IL VIAGGIO E LA SCOPERTA • LABORATORI CON DOCENTI DELLA SECONDARIA <p>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA • ORTO • INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE • EDUCAZIONE MOTORIA CON L'INSEGNANTE SPECIALISTA DATO DAL MINISTERO • MERENDA SANA <p>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • GEARS <p>AREA VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMICO LIBRO



COMUNICAZIONE

L'Istituto ha aumentato la visibilità dei processi realizzati: i processi lavorativi sono stati individuati, classificati, descritti, rappresentati, discussi nella comunità educante e raccontati nel Ptof.



REALIZZAZIONE

Nell'Istituto sono stati adottati modelli di **realizzazione** delle attività incentrati sui gruppi di persone: nella rete organizzativa interna ogni persona della comunità educante ha un ruolo attivo, all'interno dei gruppi che la animano.

PROPOSTE UDA TRIMESTRE

CLASSI PRIME

REGOLAMENTO

IO NON RISCHIO

DIFFERENZIAMOCI

CLASSI SECONDE

LA TUTELA
DELL'AMBIENTE, DEL
PAESAGGIO E DEL
PATRIMONIO ARTISTICO

BENESSERE

CLASSI TERZE

DISABILITA'/UNICITA'

LE DIPENDENZE



MA...

un cambiamento organizzativo della portata di quello operato non è certo stato realizzato senza **conflitti** e **dissensi** da una parte della comunità scolastica

dissensi espliciti

e/o

conflitti latenti

?



Punti di forza

- rifiuto della **decisione veloce**
- portata alla luce di ogni **dissenso** al posto della negazione del conflitto
- attività di **comunicazione interna ed esterna** e da una parallela attività di formazione continua

... favorisce l'esplicitazione del “dissenso esplicito” ma consente anche al “consenso latente” di emergere e diventare visibile...



**GRAZIE PER LA VOSTRA
ATTENZIONE!**

