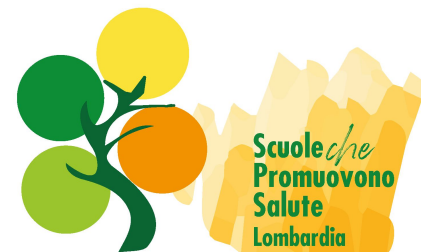


# COLTIVARE LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

## IL RUOLO DEL REFERENTE DI PROMOZIONE DELLA SALUTE



*Dirigente Scolastico* – Mariacristina CILLI  
*Referente* – Prof.ssa Cristina RIGO  
*Referente* – Maestra Paola TRABUCCHI



# Premessa

- IL RUOLO DEL **DIRIGENTE SCOLASTICO** NELLA SCELTA DELLA STRATEGIA
- **MODELLO ORGANIZZATIVO: APERTO, INTEGRATO COME COMUNITA'\*** E COME ORGANIZZAZIONE A RETE

*\*comunità professionale = l'insieme delle persone che operano nella scuola con ruoli lavorativi differenti e che si impegnano in attività differenti, chiamati a condividere i valori fondanti e le strategie dell'istituto, esplicitate nel Piano di Offerta Formativa*



# LA SCELTA DI LAVORARE IN RETE...

**condividere** un obiettivo comune con altri soggetti, **concordare** una comune strategia, **identificare** dei risultati rilevanti, **progettare** modalità di connessione tra attività lavorative, **individuare** strutture di supporto per la rete, **adottare** linguaggi comuni, **condividere** valori e culture del servizio, **orientarsi** in modo flessibile rispetto all'utenza, **predisporre** sistemi di monitoraggio per la valutazione e **valorizzazione** dei risultati e del lavoro delle persone, ma soprattutto

**non confondersi e perdersi nella rete**



# RISCHI DA EVITARE

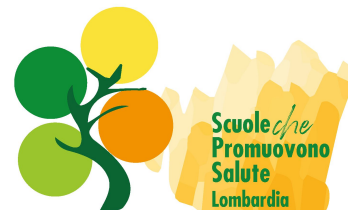
**spinte autoreferenziali  
e  
chiusura verso l'esterno**

**...richiamo alla libertà d'insegnamento!**



# SCUOLA DELL'AUTONOMIA = MODELLO SISTEMICO

- uso della **normativa**: strumentale, opportunità per l'innovazione
- attenzione ai **bisogni differenziati**
- concezione della **centralità della persona** nell'organizzazione
- progettazione degli **interventi formativi** in modo integrato
- assunzione di **responsabilità condivise**
- **comunicazione interna** ed **esterna** fluida e facilitata
- **esplicitazione** delle **regole** dell'azione individuale e collettiva
- azione **partecipata** e **proattiva**



# IC Rita Levi Montalcini di Missaglia

**Obiettivo primario:** rendere visibili e valorizzare le numerose attività già realizzate e integrare in una **struttura a rete** i processi

**pianificazione**  
**progettazione**  
**comunicazione**  
**realizzazione**  
**valutazione**



# PROGETTAZIONE

1. individuazione dei **macroprocessi** sui quali realizzare l'organizzazione
2. scelta di affidare il loro presidio ad altrettante **Funzioni strumentali**

- ACCOGLIENZA - RACCORDO - ORIENTAMENTO
- **BENESSERE E PROGETTUALITA'**
- CONDIVISIONE E PREVENZIONE
- COMPETENZE E VALUTAZIONE

# PROGETTAZIONE

L'intera comunità scolastica, in ogni caso, è chiamata a condividere la responsabilità della realizzazione delle **attività** della rete, con la **costituzione di gruppi** anch'essi centrati sui macroprocessi.





## CLASSI PRIME

**CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)**

- ◆ **LIFE SKILLS TRAINING**  
(16 unità - referente coordinatore)
- ◆ **ORIENTAMENTO**  
(8 ore - referente FS orientamento)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**  
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

**RECUPERO SEGMENTI ORARI**

- ◆ **ACCOGLIENZA** (orario 8 - 12 nelle giornate 7, 8, 9 settembre - referente FS Orientamento)
- ◆ **Sabato tematico: 15 ottobre SETTIMANA NAZIONALE DELLA PROTEZIONE CIVILE** (8 ore, referenti FS Orientamento e Benessere e progettualità)
- ◆ **PORCOSPINI WEB** (4 pomeriggi da 2 ore ciascuno - da ottobre; referente Bullismo)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (1 sabato a scelta del CdC, 8 ore - referente coordinatore di classe)
- ◆ **UN CORSO POMERIDIANO** (10 ore)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

## CLASSI SECONDE

**CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)**

- ◆ **LIFE SKILLS TRAINING\***  
(10 unità - referente coordinatore)
- ◆ **ORIENTAMENTO**  
(8 ore - referente FS orientamento)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**  
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

**RECUPERO SEGMENTI ORARI**

- ◆ **OPEN DAY** (4 ore, sabato 26 novembre; referente FS orientamento)
- ◆ **Pomeriggio tematico: GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO** (22 febbraio, 2 ore; referenti CdC coordinati dal referente cyberbullismo)
- ◆ **MESTIERANDO** (4 ore, sabato 25 marzo; referente FS orientamento)
- ◆ **GIORNATA DELL'ARTE E DELLA SCIENZA** (sabato 15 aprile, 5 ore, in collaborazione con Fuoriclasse)
- ◆ **INTERVENTI AVIS AIDO** (2 pomeriggi da 2 ore, mercoledì 29 e 26 mese di aprile)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (2 giorni a scelta del CdC, 12 ore -referente coordinatore di classe)
- ◆ **UNO CORSO POMERIDIANO** (5 ore) + **ORTO CONDIVISO** (10 ore) (modalità da definire in plesso)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

\*con percorso di formazione...

## CLASSI TERZE

**CURRICOLARE (da lunedì a venerdì 7.55 -13.40)**

- ◆ **ORIENTAMENTO** (rassegna provinciale con data da definire)
- ◆ **GEARS - Educativa scolastica**  
(referente coordinatore di classe e FS disagio)
- ◆ Silea, affettività, LRH, ... saranno gestite degli insegnanti che ne faranno richiesta nelle proprie ore

**RECUPERO SEGMENTI ORARI**

- ◆ **PROGETTO ORIENTAMENTO** (4 pomeriggi a ottobre/novembre, 2 ore ciascuno, Totale 8 ore; referente FS orientamento)
- ◆ **SABATO DELL'ORIENTAMENTO** (4 ore, 12 novembre; referente FS orientamento)
- ◆ **Sabato tematico: GIORNATA MONDIALE DELLA DISABILITA'** (3 dicembre, 4 ore; referenti CdC e FS disagio)
- ◆ **GIORNATA DELL'ARTE E DELLA SCIENZA** (sabato 15 aprile, 5 ore, in collaborazione con Fuoriclasse)
- ◆ **VIAGGIO DI ISTRUZIONE** (3 giorni a scelta del CdC, 18 ore - referente coordinatore di classe)
- ◆ **UN CORSO POMERIDIANO** (7 ore)
- ◆ **SABATO SPORTIVO** (4 ore, mese di maggio; referenti docenti di ed. fisica)

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE
<p><b>AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PROGETTO ACCOGLIENZA-UN NUOVO INIZIO</li> </ul> <p><b>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA</li> <li>• ORTO</li> <li>• INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE</li> <li>• EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO</li> <li>• MERENDA SANA</li> </ul> <p><b>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEARS</li> </ul> <p><b>AREA VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMICO LIBRO</li> </ul>	<p><b>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA</li> <li>• ORTO</li> <li>• INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE</li> <li>• EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO</li> <li>• MERENDA SANA</li> </ul> <p><b>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IN TEMPO</li> <li>• GEARS</li> </ul> <p><b>AREA VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMICO LIBRO</li> </ul>

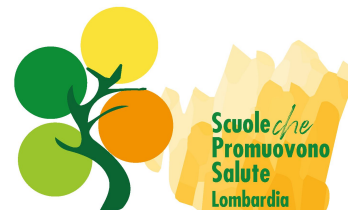
CLASSI TERZE	CLASSI QUARTE
<p><b>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA</li> <li>• ORTO</li> <li>• EDUCAZIONE STRADALE-IL PEDONE</li> <li>• LIFE SKILLS*</li> <li>• INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE</li> <li>• EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO</li> <li>• MERENDA SANA</li> </ul> <p><b>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEARS</li> </ul> <p><b>AREA VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMICO LIBRO</li> </ul> <p><small>*con percorso di formazione di primo livello</small></p>	<p><b>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA</li> <li>• ORTO</li> <li>• EDUCAZIONE STRADALE-IL CICLISTA</li> <li>• LIFE SKILLS*</li> <li>• INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE</li> <li>• EDUCAZIONE MOTORIA CON ESPERTI DEL TERRITORIO</li> <li>• MERENDA SANA</li> </ul> <p><b>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEARS</li> <li>• PORCOSPINI</li> </ul> <p><b>AREA VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMICO LIBRO</li> <li>• TEATRO</li> </ul> <p><small>*con percorso di formazione di secondo livello</small></p>

CLASSI QUINTE
<p><b>AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IL VIAGGIO E LA SCOPERTA</li> <li>• LABORATORI CON DOCENTI DELLA SECONDARIA</li> </ul> <p><b>AREA BENESSERE E PROGETTUALITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PARCO DEL CURONE E DELLA VALLETTA</li> <li>• ORTO</li> <li>• INTERVENTI DI SILEA, LARIO RETI HOLDING A DISCREZIONE DELLA CLASSE</li> <li>• EDUCAZIONE MOTORIA CON L'INSEGNANTE SPECIALISTA DATO DAL MINISTERO</li> <li>• MERENDA SANA</li> </ul> <p><b>AREA CONDIVISIONE E PREVENZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEARS</li> </ul> <p><b>AREA VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AMICO LIBRO</li> </ul>



# COMUNICAZIONE

L'Istituto ha aumentato la visibilità dei processi realizzati: i processi lavorativi sono stati individuati, classificati, descritti, rappresentati, discussi nella comunità educante e raccontati nel Ptof.



# REALIZZAZIONE

Nell'Istituto sono stati adottati modelli di **realizzazione** delle attività incentrati sui gruppi di persone: nella rete organizzativa interna ogni persona della comunità educante ha un ruolo attivo, all'interno dei gruppi che la animano.

## PROPOSTE UDA TRIMESTRE

### CLASSI PRIME

REGOLAMENTO

IO NON RISCHIO

DIFFERENZIAMOCI

### CLASSI SECONDE

LA TUTELA  
DELL'AMBIENTE, DEL  
PAESAGGIO E DEL  
PATRIMONIO ARTISTICO

BENESSERE

### CLASSI TERZE

DISABILITA'/UNICITA'

LE DIPENDENZE



# MA...

un cambiamento organizzativo della portata di quello operato non è certo stato realizzato senza **conflitti** e **dissensi** da una parte della comunità scolastica

**dissensi espliciti**

e/o

**conflitti latenti**

?

# Punti di forza

- rifiuto della **decisione veloce**
- portata alla luce di ogni **dissenso** al posto della negazione del conflitto
- attività di **comunicazione interna ed esterna** e da una parallela attività di formazione continua

*... favorisce l'esplicitazione del “dissenso esplicito” ma consente anche al “consenso latente” di emergere e diventare visibile...*





**GRAZIE PER LA VOSTRA  
ATTENZIONE!**

